

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
«СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ РБ «СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

# **СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В СИСТЕМЕ MOODLE**

*Методические указания*

2020

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом по  
учебной работе

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ РБ  
«Стерлитамакский  
медицинский колледж»

---

РАССМОТРЕНО:

на совещании ЦМК

**Авторы - составители:**

Варламова Ю.А., заведующий отделом по УР, Мешавкина А.И, преподаватель

Методические указания разработаны для преподавателей ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж» в рамках перехода на обучение по ФГОС, предусматривающих использование активных/интерактивных форм проведения занятий. В колледже разрабатываются электронные образовательные ресурсы по дисциплинам, в т.ч. и в среде MOODLE.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи преподавателям по созданию ЭУМК, использующих (или собирающихся использовать) платформу MOODLE в учебном процессе.

## Содержание

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| Введение .....                                                        | 4  |
| 1.Общие требования к созданию курса.....                              | 5  |
| 2.Структура курса.....                                                | 5  |
| 3.Разработка курса.....                                               | 6  |
| 4.Требования к содержанию электронного образовательного ресурса ..... | 6  |
| 5.Структурные элементы дистанционного курса .....                     | 7  |
| 6.Требования к представлению учебного материала .....                 | 10 |
| Образец оформления .....                                              | 12 |
| Заключение.....                                                       | 13 |
| Список используемой литературы и интернет источники .....             | 14 |

## **Введение**

Электронное обучение является одним из важных факторов инновационного развития современного образования. Оно осуществляется с использованием автоматизированной системы дистанционного обучения. Одной из таких систем является модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда MOODLE.

Электронное обучение получило широкое распространение после вступления в силу ФЗ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Электронный учебно-методический комплекс – это информационный образовательный ресурс для реализации технологии дистанционного обучения, предназначенный для изложения учебного материала дисциплины или профессионального модуля, обеспечения оперативного самоконтроля и контроля учащегося, мотивации и управления познавательной деятельностью студентов, организации активной составляющей дистанционного курса.

Электронный учебно-методический комплекс должен полностью соответствовать требованиям ФГОС и рабочей программе соответствующей учебной дисциплины. Состав и структура электронного учебно-методического комплекса конкретной дисциплины формируются разработчиком курса (преподавателем или группой преподавателей).

В методических указаниях рассмотрен алгоритм действий при разработке Электронного учебно-методического комплекса и представлен перечень обязательных требований к структуре и содержанию курса

Целью создания электронного учебно-методического комплекса является внедрение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс для всех специальностей колледжа

Использование дистанционных образовательных технологий имеет неоспоримые преимущества: учебный процесс организуется в Интернет - среде, поэтому расстояние от местонахождения студента до университета не является препятствием для качественного обучения.

Представленный методический материал позволит ознакомиться с особенностями системы MOODLE, рассмотреть возможности его применения в образовательном процессе при реализации рабочих программ учебных дисциплин или профессиональных модулей, разработать структуру, содержательное и методическое наполнение электронного учебно-методического комплекса.

## **Общие требования к созданию курса**

Участники курса (и преподаватели, и студенты) должны быть зарегистрированными пользователями сайта.

При разработке электронного учебно-методического комплекса, необходимо выполнить ряд обязательных требований, а именно:

1. Общие сведения (название курса, сведения об авторе)
2. Аннотация (краткое описание курса)
3. Программа курса (список модулей, разделов, с краткой аннотацией содержания каждого модуля)
4. Материалы для изучения (лекции, презентации, ссылки на интернет-ресурсы, гиперссылки, подборки статей или фрагменты учебных пособий)
5. Материалы для контроля знаний (вопросы к зачету, экзамену, перечень тем рефератов, курсовых проектов, задания для контрольных и самостоятельных работ, вопросы и тесты для самопроверки, промежуточные или контрольные тесты)
6. Глоссарий (основные понятия, термины и определения)
7. Список источников информации (список основной и дополнительной учебной литературы, ссылки на интернет-ресурсы)

## **Структура курса**

На главной странице MOODLE должны быть перечислены все действующие курсы. Единая структура оформления курса: Название курса, преподаватель, краткое описание, например: Программа учебной дисциплины предназначена для студентов 2 курса специальности 31.02.01 Лечебное дело

Введение должно содержать:

- описание курса;
- цели, задачи;
- сведения об авторе;
- вопросы к экзамену, зачету;
- темы ВСР;

Заполненный курс учебной дисциплины или ПМ содержит: перечень тем и разделов, внутри которых могут быть лекции по изучаемой теме и для ВСР), тесты, глоссарий, форумы, чат.

Материал в рамках темы должен содержать:

- Название темы
- Цели и задачи изучения темы
- Теоретический материал (тексты, фото, иллюстрации, схемы, презентации, видео...) на усмотрение преподавателя
- Фонд оценочных средств (если необходимо. Элементы: Задание, Тест, База данных, Семинар и др.) для контроля знаний студентов.

Список рекомендуемой литературы интернет источников (можно размещать либо во введении - общие, либо по каждой теме - на усмотрение преподавателя)

## **Разработка курса**

Разработка электронного учебно-методического комплекса осуществляется на основе имеющейся программы или разрабатывается специально под систему дистанционного обучения Moodle:

1. Сформулируйте идею и определите цель собственного ресурса с учетом особенностей целевой аудитории, который будете разрабатывать;
2. Систематизируйте имеющийся у вас материал по разделам (подготовка и структурирование учебного материала по темам, уровню сложности (лекции + практическое задание + тест)).
3. Разработайте структуру курса. Подберите названия каждому разделу.
4. Подготовьте медиафрагменты (разработка рисунков, таблиц, схем, чертежей, видеоряда).
5. Наполните разделы содержанием:
  - теоретический материал (справочная литература, иллюстрационный материал, энциклопедические статьи),
  - практические задания (тесты, упражнения, практические работы, олимпиадные задания),
  - интересные факты по предмету,
  - дополнительная литература,
6. Продумайте форму обратной связи со студентами.

## **Требования к содержанию электронного образовательного ресурса**

Разрабатываемые электронные образовательные ресурсы должны:

1. Соответствовать по содержанию Федеральному государственному образовательному стандарту и/или программе учебных дисциплин, профессиональных модулей реализованных в колледже;
2. Обеспечивать поддержку организации внеаудиторной самостоятельной работы, на количество часов предусмотренных учебным планом по конкретной учебной дисциплине или модулю
3. Содержать методические рекомендации и указания по выполнению лабораторных и практических работ, по организации учебных и производственных практик для студентов очной и/или заочной форме обучения;
4. Включать методические материалы для студентов по использованию электронного образовательного ресурса в изучении дисциплины, профессионального модуля, в том числе материалы, определяющие содержание и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации знаний и умений обучающихся
5. Разработать инструкции по специальности по применению и эксплуатации электронных образовательных в учебном процессе при реализации рабочих программ учебных дисциплин или профессиональных модулей
6. Для ЭУМК обязательным является наличие рабочей программы, содержащей:

- цели изучения дисциплины, соотнесенные с общими целями основной профессиональной образовательной программы, в том числе имеющие междисциплинарный характер и связанные с задачами воспитания;
- состав дисциплины, структурированный по видам учебных занятий;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины, включая перечень основной и дополнительной литературы, ссылки на другие образовательные ресурсы;
- требования к уровню освоения программы;
- формы промежуточного и итогового контроля усвоения учебного материала.

## **Структурные элементы дистанционного курса**

### **Лекция**

Лекция является основной частью курса и содержит непосредственную информацию для освоения. Стил ь изложения лекции должен быть лаконичным, простым и понятным для обучающихся.

Так как при дистанционном обучении, чтение лекций – самостоятельный процесс для студента, рекомендуется делать их короткими, так, чтобы в каждой затрагивалась одна новая проблема. Это позволяет сделать курс более эффективным и четко структурированным.

### **Задания**

Задание (вопросы для самоконтроля, кейс-задание) элемент для проверки степени усвоения учебного материала.

Задания должны быть типовыми (обязательными для всех студентов) и сложными, выполнить, которые могут по желанию студенты, справившиеся с типовыми заданиями. Преподаватель может ставить задачи, которые требуют от студентов ответа в электронной форме. Выполнением задания становится создание и загрузка на сервер файла или письменный отчет (реферат, эссе и др.) непосредственно в системе Moodle.

Если это разрешено преподавателем, каждый студент может сдавать файлы неоднократно – по результатам их проверки; это дает возможность оперативно корректировать работу обучающегося, добиваться полного решения учебной задачи.

### **Тесты**

Тестирование студентов в процессе обучения позволяет оценить уровень освоения материала, принять решения о допуске к следующей теме (промежуточный контроль) или, в случае с итоговым контролем – о завершении обучения по курсу.

Тестовые задания могут быть:

- в закрытой форме (множественный выбор);
- с выбором: Да/Нет, верно/не верно;
- предполагающие короткий текстовый ответ;
- на соответствие;
- развернутый.

Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть в последствие использованы снова в этом же курсе (или в других). На прохождение теста может быть дано несколько попыток, при необходимости можно установить лимит времени на работу с тестом.

### Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль обучающихся тестового задания, которого позволяют выявить сформированные у обучающихся умения и навыки производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Тестирование проводится с учётом особенностей учебной дисциплины, и разработан свой вариант итогового контрольного задания оценка знаний и умений обучающихся производится по пятибалльной системе. Ставится отметка:

- «3» - за 60% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,
- «5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

Для разработки рекомендовать разрабатывать тесты пяти уровней сложности.

Тесты I-го уровня называются выборочными, т.к. в них предлагаются ответы на выбор. Эти тесты предназначены для проверки умений испытуемых выполнять деятельность с подсказкой. Тесты этого уровня можно разделить на тесты опознания, различения.

Тест опознания - требует выбора из ответов, один из которых является эталонным (правильным).

Тест различения - вместе с заданием содержит ответы, из которых учащийся должен выбрать один или несколько правильных.

Тесты II-го уровня предназначены для выявления умений испытуемых самостоятельно по памяти воспроизводить ранее усвоенную в алгоритмической форме деятельность. На II уровне усвоения технологических знаний учащимся предлагается репродуктивная деятельность: решение типовых задач, формулировка понятий. К тестам данного уровня относятся: тесты-соотнесения, тесты-подстановки и тест на установление правильной последовательности.

В тестах соотнесения учащийся должен:

найти общее или различное в изученных объектах, причем сравниваемые свойства или параметры обязательно указываются в задании;

установить соответствие между элементами двух составляющих.

Тест-подстановка содержит в задании определенную информацию (это могут быть текст, формула, чертеж, схема, график, диаграмма и др.), в которой пропущены составляющие, существенная часть информации, слова, линии, индексы, условные обозначения и т.д. Учащийся должен заполнить пропущенное.



Тест на установление правильной последовательности - в нем испытуемый должен указать правильную последовательность действий, процессов и т.д.

Тесты III-го уровня предполагают выявление умений испытуемых находить существенные признаки и связи в объектах, действовать на репродуктивном уровне. Тестами данного уровня усвоения знаний по «Технологии» являются конструктивные тесты и тесты - задачи.

Конструктивные тесты требуют от учащихся самостоятельно сконструировать ответ: дать характеристику, проанализировать изученное, выполнить чертеж и т.д. Эталоном конструктивного теста является образец правильного и последовательно выполненного задания.

Тест-задача содержит условие и требование того, что нужно определить в ходе решения. Эталон - решение задачи.

Тесты IV уровня требуют от испытуемых выполнения технологических процессов в стандартной ситуации. Для этого используются тест-процессы для стандартных ситуаций.

Тест-процессы - предназначены для проверки знаний, содержания и последовательности проведения технологических процессов. Эталоном служит описание (алгоритм) рациональной последовательности всех операций или изготовление технической документации.

К тестам V уровня обычно относят тест-процессы для нестандартной ситуации (М.И. Ерецкий). Это специальные тесты, рассчитанные на проверку способности учащихся самостоятельно выполнить нетипичные производственные (учебно-производственные) работы в нетипичных условиях.

Это уже тесты на проверку профессиональной зрелости будущего квалифицированного рабочего. Такие тесты характерны для проверки уровня профессиональной подготовки учащихся, претендующих на присвоение определенного уровня квалификации (разряда, класса, категории). В этих тестах фактически соединяется проверка уровня знаний и уровня умений учащихся. При составлении тестов V-го уровня следует исходить из того, что учащийся должен уметь выполнять действия, общая последовательность и методика выполнения которых изучены на занятиях, но содержание и условия выполнения их новые. В тест-процессе V уровня можно предложить учащемуся:

описать порядок проведения процесса, если исходные условия изменены по сравнению со стандартными;

предложить выбрать оборудование и инструменты, исходя из определенных условий или учета производственных соображений (экономичности, высокой производительности, автоматизации и т.д.).

Эталоном будет правильно описанная операция или технологическая карта. Можно составить тестовые эталоны на проектирование небольших по объему процессов, например, одной операции. Ъ

Примером такого задания может быть:

Пораженный безразличен к окружающему, пульс частый и плохо прощупывается. Одежда обгорела, кожа передней поверхности груди, живота и обеих рук ярко-красного цвета, покрыта множественными пузырями.

Задание:

- медицинский диагноз;
- определить площадь ожога;
- выделить приоритетные проблемы у пораженного;
- спланировать порядок оказания I МП, ДП
- оказать I МП, ДП

### **Требования к представлению учебного материала**

Разрабатываемые электронные образовательные ресурсы должны удовлетворять следующим требованиям к представлению учебного материала:

Общие требования к оформлению в редакторе Microsoft Word:

1. ориентация листа - книжная, формат А4,
2. поля по 2 см по периметру страницы,
3. междустрочный интервал - одинарный,
4. шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, размер шрифта для таблиц - 12 пт.
5. выравнивание по ширине страницы,
6. абзацный отступ - 1,25 см,
7. страницы нумеруются,
8. объем 3-5 страниц.

Текст: название лекции заглавными буквами, полужирно, по центру. Строкой ниже, через интервал, текст лекции, в редакторе Microsoft Word 2007.

Рисунки, таблицы допустимы в редакторе Microsoft Word 2007 (шрифт-12 пт).

Список литературы не является обязательным элементом текста. Список литературы оформляется в алфавитном порядке.

Колонтитул верхний – название учебного заведения, выравнивание – по правому краю, шрифт – обычный 12 пт; междустрочный интервал – одинарный.

Колонтитул нижний – название лекции, выравнивание – по левому краю, шрифт – обычный 12 пт; междустрочный интервал – одинарный и номер страницы.

### **Общие требования к оформлению в редакторе Microsoft PowerPoint:**

Презентация это вспомогательный материал являющийся источником информации позволяющий знакомить с содержанием учебного материала. Она тезисно отражает содержание лекции и не является конспектом преподавателя.

Презентация должна быть стилистически выстроена. Дизайн оформления слайдов применяется в соответствии с темой дисциплины.

Структура презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены:
  - название образовательного учреждения,
  - название лекции,
  - фамилия, имя, отчество автора и его должность.
- Дизайн-эргономические требования: соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.
- Добавление анимационных эффектов возможно только в случае необходимости концентрации внимания слушателей на конкретном объекте слайда.
- Последним слайдом презентации список литературы не является обязательным.

## Заключение

В рамках этого руководства невозможно описать все возможности системы Moodle; оно будет изменяться и дополняться. Целью руководства было знакомство с этой системой без навязывания каких-либо шаблонов и с возможностями её использования для создания своего электронного курса.

Более подробную информацию об элементах и ресурсах вы можете посмотреть в системе MOODLE , курс называется: «Обучающие видеоматериалы и методические указания» ссылка: <http://c1441.c.3072.ru/local/crw/index.php?cid=86>

Надеемся, что данные указания помогут вам в вашей профессиональной деятельности.

## **Список используемой литературы и интернет источники**

1. В.К.Кочисов, О.У. Гогицаева Использование системы дистанционного обучения MOODLE в учебном процессе: методические указания для пользователей курсов, размещенных в системе СДО MOODLE: Изд-во СОГУ, Владикавказ, 39 с.
2. О.А., Матюнина Разноуровневые тесты по технологии. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/broshyura-raznourovnevie-testi-na-urokah-tehnologii-2288052.html>